



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode  
Dokumen**  
SOS2103

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyesuaian
Sosiologi Politik	SOS2103	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	III	
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
	<b>Drs. T. Ilham Saladin, MSP</b> <b>Dra. Ria Manurung, M. Si</b>		<b>Drs. T. Ilham Saladin, MSP</b>			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL01	Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan.				
	CPL02	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang sosiologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan menunjukkan kinerja mandiri, tangguh dan berintegritas sehingga menghasilkan peneliti yang bermutu, terukur kompetensi risetnya, dan terhindar dari plagiarisme.				
	CPL03	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
CPMK1: Menjelaskan konsep dan teori sosiologi politik.						

	CPMK2: Menganalisis fenomena politik dari perspektif sosiologi.																
	CPMK3: Menerapkan teori dan konsep sosiologi politik dalam praktik.																
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>																
	Sub-CPMK1   Menjelaskan pengertian, objek kajian, teori dan konsep sosiologi politik.																
	Sub-CPMK2   Menganalisis fenomena politik dari perspektif struktur sosial, perspektif budaya politik, dan dari perspektif perubahan sosial.																
	Sub-CPMK3   Menerapkan teori dan konsep sosiologi politik dalam penelitian dan advokasi sosial.																
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	CPMK1	√			CPMK2		√		CPMK3			√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3														
CPMK1	√																
CPMK2		√															
CPMK3			√														
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini mengajarkan agar mahasiswa dapat mengidentifikasi fenomena-fenomena politik yang berkembang baik secara lokal maupun secara regional, sehingga dapat menjelaskannya melalui teori-teori sesuai dengan paradigma sosiologi.																
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi sosiologi politik</li> <li>2. Sejarah sosiologi politik</li> <li>3. Konsep dasar sosiologi politik, seperti kekuasaan, legitimasi, negara, dan masyarakat</li> <li>4. Teori-teori sosiologi politik, seperti teori konflik, teori neo-Marxis, dan teori pilihan rasional</li> </ol>																
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darmawan, Ikhsan. 2013. <i>Analisis System Politik Indonesia</i>. Bandung: Alfabeta</li> <li>2. Faulks, Keith. 2012. <i>Sosiologi Politik Pengantar Kritis</i>. Bandung: Nusamedia</li> <li>3. Maran, R. R. 2010. <i>Pengantar Sosiologi Politik</i>, Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>4. Handoyo, Eko. 2013. <i>Sosiologi Poltik</i>. Yogyakarta: Ombak</li> <li>5. Zuhro, Siti. 2012. <i>Negara, Civil Society dan Demokrasi</i>. Malang: Intrans Publishing</li> </ol>																
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Drs. T. Ilham Saladin, MSP</b></li> <li>2. <b>Dra. Ria Manurung, M. Si</b></li> </ol>																
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada																

Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1:</b> Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, sejarah, objek kajian, dan metode penelitian sosiologi politik	Minimal mahasiswa mampu membaca dan memahami tentang pengertian, sejarah, objek kajian, dan metode penelitian sosiologi politik	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang pengertian, sejarah, objek kajian, dan metode penelitian sosiologi politik	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Kontrak kuliah 2. Pengantar sosiologi politik  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. pengetahuan dan sejarah sosiologi politik 2. objek kajian dan metode penelitian sosiologi politik	0%

					yang diberikan.		
2		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>LCD, Canva</p> <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> 1. Penggunaan Istilah Sosiologi Politik 2. 3 Hal Penting Dalam Kekuasaan</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Penggunaan sosiologi politik dalam analisis kebijakan 2. Penggunaan sosiologi politik dalam studi tentang perilaku politik 3. Penggunaan sosiologi politik dalam</p>	Kuis: 5%

					7. Menyelesaikan kuis  <b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,	studi tentang sistem politik 4. Penggunaan sosiologi politik dalam studi tentang hubungan internasional	
3		Minimal mahasiswa sudah membaca mengenai sistem dan struktur politik	<p><b>Kriteria :</b>  <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.  <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan  <b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Sistem dan struktur politik</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b>  1. Lembaga-lembaga politik  2. Aturan-aturan politik  3. Hubungan-hubungan politik</p>	0%

			<p>bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>			
4	<p><b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu menganalisis fenomena politik dari perspektif struktur social perspektif budaya politik dari perspektif sosial</p>	<p>Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster/Video</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait hubungan antar kelompok kemudian</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> <u>Birokrasi dan rekrutmen politik</u></p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birokrasi sebagai alat</li> </ol>	<p>Tugas kelompok CML: 10%</p>

			menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding)		rekrutmen politik  2. Rekrutmen politik sebagai alat kontrol birokrasi	
5		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait hubungan antar kelompok kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding)</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> <u>Budaya politik</u></p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Pengertian budaya politik 2. Tipe budaya politik 3. contoh budaya politik di indonesia</p>	Tugas kelompok CML: 10%
6		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> <u>Sistem sosial dan struktur politik</u></p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p>	Tugas kelompok CML: 10%

			<p>hubungan antar kelompok kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding)</p>		<p>1. Pengertian <u>Sistem sosial dan struktur politik</u>  2. Sistem social meliputi kelas, status, peran, dan kelompok sosial  3. Struktur politik meliputi Lembaga, aturan, dan hubungan politik</p>	
7		<p>Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait hubungan antar kelompok kemudian menyajikannya dalam bentuk diskusi kelompok (kelompok penyaji dan pembeding)</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> lanjutan materi sistem social dan struktur politik</p>	<p>Tugas kelompok CML: 10%</p>

8	MID SEMESTER EXAMINATION (15%)						
9		Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.			<b>Pokok Bahasan:</b> <u>Terorisme</u>  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Pengertian terorisme 2. Bentuk dan factor terorisme 3. Dampak dan penanggulangan terorisme	Presetasi Kelompok: 10%
10		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.	<b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric  <b>Teknik:</b> Test-Quiz	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i>  <b>Kegiatan:</b> 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit) <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan	<b>Pokok Bahasan:</b> <u>Radikalisme</u>  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Pengertian radikalisme 2. Bentuk dan factor radikalisme 3. Dampak dan penanggulangan radikalisme	Kuis; 5%

				<p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 10. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 11. Menyelesaikan kuis</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,</p>		
11		<p>Minimal mahasiswa membuat artikel tentang tentang Politik dan Ras: Segregasi Ras Putih atas Kulit Hitam dan Perspektif Du Bois dan melakukan submit pada jurnal yang ditentukan.</p>	<p><b>Kriteria :</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) <b>Metode Pembelajaran:</b> Belajar Mandiri <b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management</b></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] <b>Metode Pembelajaran:</b> Lectures, Discussions <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Politik dan Ras: Segregasi Ras Putih atas Kulit Hitam dan Perspektif Du Bois</p>	<p>Tugas Individu: 10%</p>

			<p>serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskui</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>	<p><b>System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>pembelajaran yang dijelaskan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mer espon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>4. Men anggap pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tatap muka</li> <li>5. Presentasi</li> <li>6. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
12	<b>Sub-CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu menerapkan teori dan konsep sosiologi politik	Minimal mahasiswa Membaca tentang Pemikiran Sosiologi Politik dalam teori “ <i>The</i>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Membaca jurnal ataupun artikel</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pemikiran Sosiologi Politik dalam teori “<i>The</i></p>	0%

	dalam penelitian dan advokasi sosial	<i>Power Elite</i> ” Charles Wright Mills	terkait pada materi pembahasan			<i>Power Elite</i> ” Charles Wright Mills	
13		Minimal mahasiswa Membaca tentang Teori Sirkulasi Elite:Sosiologi dan Politik Vilfredo Pareto	<b>Kriteria:</b> Kehadiran <b>Teknik:</b> Membaca jurnal ataupun artikel terkait pada materi pembahasan			<b>Pokok Bahasan:</b> Teori Sirkulasi Elite:Sosiologi dan Politik Vilfredo Pareto	0%
14		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%	<b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric <b>Teknik:</b> Test-Quiz	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i> <b>Kegiatan:</b> 5. Mengisi presensi 6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit) <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i> <b>Kegiatan:</b> 12. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 13. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 14. Merespon	<b>Pokok Bahasan:</b> Antonio Gramsci: Hegemoni	Kuis= 5%

					<p>pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>15. Menyelesaikan kuis</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,</p>		
15		<p>Minimal mahasiswa memahami secara penuh tentang peran dan pentingnya partai politik di Indonesia dengan referensi dan bahan kajian melalui jurnal atau artikel</p>	<p><b>Kriteria:</b> Kehadiran</p> <p><b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui jurnal atau artikel</p>			<p><b>Pokok Bahasan:</b> Lanjutan materi Antonio Gramsci: Hegemoni</p>	0%
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION (15%)						

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menonton Video (20 menit)</li> <li>- Mengerjakan <i>pre-test</i></li> <li>- Membaca materi PPT</li> <li>- Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i></li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU.</li> <li>2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan</li> </ol>

		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1
--	--	-------------------	--	---	--------------------------------	--	---	------------------------

#### RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1,2,3	Grafik analisis hasil tes [3 kali]	Rubrik MCQ test [3 kali]	Skor hasil MCQ test	Sub-CPMK 1,2,3= 15%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 2	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
Tugas individu	Sub-CPMK 2	Peer-review dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian processing information [1 kali]	Hasil identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video diunggah ke LSM USU	5%

Tugas kelompok	Sub-CPMK 2	Umpan balik pengelompokan dan analisis kasus [4 kali]	Rubrik Penilaian analisis kasus [4 kali]	1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus	40%
Review Literatur berupa presentasi kelompok	Sub-CPMK 2	Peer-review dan umpan balik [1 kali]	Rubrik Penilaian problem solving [1 kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	10%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 3	Umpan balik jawaban pertanyaan esai [1 kali]	Rubrik Penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
<b>Total</b>					<b>100%</b>

<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	CPMK 01=5%	CPMK 02=75%				CPMK 03=20%	
<b>Kode Sub CPMK</b>	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02				Sub-CPMK03	
<b>Bentuk Evaluasi</b>	Kuis	Tugas dan Presentasi Kelompok	UTS	Kuis	Tugas individu	Kuis	UAS
<b>Persentase</b>	5%	50%	15%	5%	5%	5%	15%

<b>Total</b>	5%	75%				20%	
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	Minggu ke-2	Minggu ke 4-7 dan 9	Minggu ke-8	Minggu ke-10	Minggu Ke- 11	Minggu ke-15	Minggu ke-

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 15 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 15 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 5 %

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali	4

	<p>latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu</p>	

	menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	yang dialokasikan kepadanya.	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	Setiap anggota kelompok <b>memperlihatkan pemahaman</b> penuh atas topik presentasi.  Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.  Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.  Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.  Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	Kelompok mampu <b>menjawab dengan tepat</b> hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens <b>menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</b> Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kategori</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan	

	mengganggu pemahaman	mengganggu pemahaman.		tatabahasa dan pilihan kata	
--	----------------------	-----------------------	--	-----------------------------	--

### Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis	

	memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	
--	---	---	---	---------------------------------------	--

